МБОУ «Дубровская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

С/П Пономарёвская основная общеобразовательная школа

2023 год

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ППС Протокол педсовета №…. Директор школы:

…………… (Е.А.Менлышева) «…»…………….2023 г. ……………..(И.А.Байдина)

« ….. » ……………………. 2023 г. «…»……………2023 г.

**Рабочая учебная программа**

**2023-2024  *учебный год***

**Обществознание**

**основное общее образование**

**(общеобразовательный уровень)**

**Срок реализации программы 1 год**

**Класс: 6**

Число часов в неделю: 1

Всего часов: 35

Рабочая программа разработана на основе: Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2010 г.

Основной учебник по предмету:

учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

Составил: Попов Сергей Алексеевич

Квалификационная категория: высшая

Стаж работы: 39 л.

Дата: 25.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

**Программа ориентирована на работу на УМК:**

 «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2016).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2016.

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»

2.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

3.Примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

4.Примерной программы по обществознанию для 5-6 классов (ФГОС), Просвещение, М., 2013 года.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС и включает:

1. Пояснительную записку.

2. Общую характеристику учебного предмета обществознание.

3. Место учебного предмета в базисном учебном плане.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознание.

6. Содержание учебного предмета обществознание.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

8. Учебно–методическое и материало-техническое обеспечение образовательного процесса.

9. Планируемые результаты изучения курса обществознания.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений.

**Задачи курса**: - ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;

- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;

- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве.

**Общая характеристика курса обществознания.**

Данная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и примерных программ основного общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

В данной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований. На научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни - обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для 6 классов, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Структурно курс «Обществознание» разделен на три раздела:

1. Человек в социальном измерении.

2. Человек среди людей.

3. Нравственные основы жизни.

При изучении обществознания в 6 классе особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методами.

**Описание места учебного предмета «Обществознание 6 класс» в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пономарёвской ООШ

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс.

Общее число учебных часов в 6 классе – 35 (1 час в неделю).

**Личностные результаты изучения обществознания включает в себя:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

- место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

- заинтересованность в изучении своей национальной культуры.

**Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты изучения обществознания включает в себя:**

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного курса «Обществознание 6 класс» (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество часов | |
| Разделы, темы | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1.  2.  3. | Раздел I. Человек в социальном измерении  Раздел II. Человек среди людей.  Раздел III. Нравственные основы жизни. | 18 часов  9 часов  8 часов | 18 часов.  9 часов  8 часов. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС.**

**РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (18 Ч.)**

**Человек – личность.**Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

**Познай самого себя.**Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Человек и его деятельность.**«Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

**Потребности человека.**Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».** Работа с дополнительным материалом

**РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (9 ч.)**

**Межличностные отношения.**Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

**Человек в группе.**Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

**Общение.**Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками,

**Конфликты в межличностных отношениях.**Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей».** Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.

**РАЗДЕЛ III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (7 ч.)** **Человек славен добрыми делами.** Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

**Будь смелым.**Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Человек и человечность.** Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».**Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 1–2 | Человек – личность*(ознакомление с новым материалом)* | 1. Что такое личность.  2. Индивидуальность – плохо или хорошо?  3. Сильная личность – какая она? | | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;  проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей» | Набор  карточек  с определениями.  Презентация «Человек, индивид, личность».  Режим  доступа:  www.pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/ | 2.09  9.09 |
| 3–4 | Человек познаёт мир *(комбиниро ванный)* | 1. Познание мира и себя.  2. Что такое самосознание.  3. На что ты способен | | *Научатся:* характеризовать свои потребности  и способности; проявлять личностные свойства  в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы  взаимодействия; обменивают-  ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности | § 2. Задание рубрики «В классе и дома»,  с. 23–24 | Е. В. Дома- шеек. Школьный справочник по обществознанию.  Ростов н/Д.: Феникс, 2010 | 16.09  23.09 |
| 5–6 | Человек и его деятельность *(ознакомление с новым материалом)* | 1. «Птицу узнают по полету,  а человека –  по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) | | *Научатся:* формировать  представление о деятельности человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют  цели;  анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 3. Задания рубрики «В классе и дома»,   с. 31–32 | Презентация «Человек и его деятельность».  Режим до-ступа: http:// www.pro shkolu.ru/ user/galsto nok/file/ 651848/ | 30.09  7.10 |
| 7–8 | Потребности человека *(ознакомление  с новым материалом)* | 1. Какие бывают потребности.  2. Мир мыслей.  3. Мир чувств | | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека.  *Получат возможность научиться:*работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают  собственную учебную деятельность, свои достижения; | § 4. Задания в рабочей тетради,  № 5, 6, с. 20–21 | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library | 21.10  28.10 |
| 9– 10 | На пути  к жизненному успеху *(комбиниро ванный)* | 1. Слагае-мые жиз-ненного успеха.  2. Привыч-ка к труду помогает успеху.  3. Готовимся выбирать профессию.  4. Поддерж-ка близких – залогуспеха.  5. Выбор жизненного пути | | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | § 5. Задания рубрики «В классе и дома»,  с. 47–48 | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno mu-uspekhu | 11.11  18.11 |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Работа с дополнительным материалом.  2. Выполнение заданий рабочей тетради | | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют  обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к  учебной деятельности | § 1–5. Повторение | Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-  Астрель, 2002 | 2.12 |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | | | |  |
| 12–13 | Межличностные отношения  *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Какие отношения называются межличностными.  2. Чувства – основа межличностных отношений.  3. Виды межличностных  отношений | | *Научатся:* определять,  в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности;  проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | § 6. За-дание  в рабочей тетради,  № 8,  с. 33 | Презентация «Отно-  шения между людьми»: Режим  доступа: http://www. rusedu.ru/ detail\_10287. html  Карточки  с ситуациями по теме урока | 9.12  16.12 |
| 14–15 | Человек в группе *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Какие бывают группы.  2. Группы, которые мы выбираем.  3. Кто может быть  лидером.  4. Что можно,  чего нельзя и что за это бывает.  5. О поощрениях и наказаниях.  6. С какой группой тебе по пути | | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведе  ний в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают  целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают  ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к  учебной деятельности | § 7. Вопросы,  с. 66 | Презентация «Ты  и твои  товарищи». Режим  доступа: http://  www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 | 23.12  13.01 |
| 16–17 | Общение *(комбинированный)* | 1. Что такое общение.  2. Каковы цели общения.  3. Как люди общаются.  4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  5. «Слово – серебро, молчание – золото» | | *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности | § 8. Задания в рабочей тетради,  № 2, 7,  с. 37, 40 | Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http:// festival.1september.ru/ articles/ 571552/ | 20.01  27.01 |
| 18–19 | Конфликты в межличностных отношениях *(ознакомление  с новым материалом)* | 1. Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в конфликте | | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 9.  Задания  в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47 | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september. ru/articles/ 579564/ | 3.02  10.02 |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».  2. Практикум | | *Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек среди людей».  *Получат возможность научиться:*работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы  взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:***учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную  учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 6–9. Повторение | Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психоло-  гия: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002 | 17.02 |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | | | |  |
| 21–22 | Человек славен добрыми делами *(озна- комление  с новым матери-алом)* | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека | | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых;  определять понятия  «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | § 10. Задания рубрики  «В классе и дома»,  с. 91 | Презентация «Человек славен  добрыми делами». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/che lovek-slaven-dobrom | 3.03  10.03 |
|  |  |
| 23–24 | Будь смелым  *(ознакомление с новым мате-*  *риалом)* | 1. Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей смелость сказать злу «нет» | | *Научатся:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:*работать  с текстом учебника;  решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности  учебной деятельности | § 11. Задания  в  рабочей тетради,  № 5–7,  с. 53–54 | Е. В. Домашек.  Школьный справочник по общест-  вознанию. Р/нД.: Феникс, 2010 | 17.03  24.03 |
| 25 | Учимся побеждать страх | 1. Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей смелость сказать злу «нет» | | *Научатся:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:*работать  с текстом учебника;  решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности  учебной деятельности | § 11. Задания  в  рабочей тетради,  № 5–7,  с. 53–54 | Е. В. Домашек.  Школьный справочник по общест-  вознанию. Р/нД.: Феникс, 2010 | 14.04 |
| 26–27 | Человек и человечность  *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Что такое гуманизм.  2. Прояви внимание к старикам | | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют способность к решению моральных  дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | § 12. Задания  в  рабочей тетради,  № 6–7,   с. 57 | Презентация «Что такое чело-  вечность». Режим до-ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/ chto-takoe-chelovech nost | 21.04  28.04 |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока | | *Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную  дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности |  | Подготовка к уроку-конференции | 5.05 |
| **Итоговое повторение  (7 часов)** | | | | | | | | |  |
| 29–30 | Человек в социальном измерении. *(применение знаний и умений (защита проектов))* | | 1. Зачетные вопросы.  2. Практические задания  1. Защита индивидуальных проектов.  2. Обсуждение проектов | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешти  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | Подготовка к контрольной работе | Подготовка к защите проекта  Индивидуальные презентации  по темам | 12.05  19.05 |
| 31 | Контрольная работа «Человек в социальном измерении» *(контроль и коррекция знаний и умений)* | | Выполнение тестовых заданий | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать  свое отношение) и представлять её в виде  письменного текста | ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспеш-ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию  учения |  |  | 26.05 |
|  |
| 32–33 | Человек  среди людей. Урок-конференция *(обобщение и систематизация знаний)* | |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  *Получат возможность научиться*: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа «Обществознание» *(контроль и коррекция знаний и умений)* | | Выполнение тестовых заданий | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать  свое отношение) и представлять её в виде  письменного текста | ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспеш-ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию  учения |  |  |  |
| 35 | Урок-обобщение «Своя игра» | | Игра. Выполнение заданий | *Научатся:* пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  *Получат возможность научиться*: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  |  |  |

*.*

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Бахмутова, Л. С*. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.

2. *Бекешев, К. А*. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

3. *Боголюбов, Л. Н*. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

4. *Домашек, Е. В*. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. :